



Mesa 4

Concepciones de enseñanza y desafíos curriculares para la inclusión educativa: el caso de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Avellaneda

Julia Marta Denazis, UNDAV, Argentina
Mónica Gabriela Ros, UNLP, Argentina

Desarrollo sostenible

Concepciones de enseñanza y desafíos curriculares para la inclusión educativa: el caso de la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Avellaneda

Julia Marta Denazis

Universidad Nacional de Avellaneda

Mónica Gabriela Ros

Universidad Nacional de La Plata

Esta comunicación se presenta en el marco de una investigación Acción Participativa realizada entre 2018 y 2019 en la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Avellaneda 'UNDAV', emplazada en un barrio de alto nivel de vulnerabilidad social y educativa. Nuestros objetivos se centraron en: conocer las concepciones del equipo docente; generar procesos participativos a partir de la reflexión y desnaturalización de concepciones heredadas; implementar acciones que, a través de la participación activa de la comunidad, favorezcan el desarrollo del proyecto curricular.

Trabajamos en una Investigación Acción Participativa, de modo tal de adquirir conocimiento, generar procesos participativos en la comunidad educativa a partir de la reflexión sobre las propias concepciones y de orientar intervenciones futuras que incluyan el trabajo con los/las actores/as institucionales para la construcción curricular.

Asimismo, buscamos que los resultados de una investigación sobre un caso concreto de desarrollo de una política pública, resulte, en sintonía con los ODS 2030, un insumo para la planificación e implementación de las políticas diseñadas a gran escala.

La desigualdad social y educativa es una asignatura pendiente en Latinoamérica, la región más desigual del planeta. Uno de los principales problemas que preocupa al colegio secundario en el marco de la obligatoriedad y la inclusión es la terminalidad. La repitencia y el abandono no se resuelven con el formato escolar tradicional, asimismo hoy las personas cuyas experiencias educativas no incluyen el uso de tecnologías ni innovaciones quedan excluidas del empleo de muchos recursos y del acceso códigos culturales diferentes.

Sin embargo, el problema de la deserción escolar se debe a múltiples factores relacionados con la situación estructural política, económica y social: desde las problemáticas familiares, socio-económicas, de empleabilidad hasta la situación local donde se insertan las escuelas y las culturas propias de cada institución.

Un fenómeno adicional y condicionante es el de la existencia de escuelas a las que asisten hijos de "ricos" e hijos de "pobres" que generan procesos pedagógicos diversos. Esto se da no sólo en la clásica oposición entre escuelas públicas y escuelas privadas, sino en sistemas públicos nacionales supuestamente homogéneos. Este contexto estructural limita las posibilidades y potencialidades de las escuelas para crear por sí mismas equidad donde no existe. La integración de políticas educativas con otras económicas y sociales orientadas a atacar conjuntamente las desigualdades anteriores deviene, entonces, en estrategia y en acción indispensables.

En respuesta a ello, en el 2014, el Ministerio de Educación de la Nación, estableció en su agenda, el diseño, la implementación y la evaluación del “Programa de Nuevas Escuelas Secundarias dependientes de Universidades Nacionales emplazadas en barrios de alto grado de vulnerabilidad y la UNDAV crea la escuela técnica enmarcada en dicha una política pública. Actualmente en Villa Azul de Wilde, inició sus clases en la Isla Maciel de Avellaneda y presenta un diseño de organización institucional y pedagógica orientados a lograr la inclusión educativa donde la representación de alumno “ideal” estuvo fuertemente Interpelada desde su origen.

En el barrio, se registra un alto porcentaje de habitantes con necesidades básicas insatisfechas, zona urbana en la que conviven sectores poblacionales con marcada diferencia socioeconómica.

Las situaciones de contexto, el rol social que debe asumir la universidad y la escuela técnica en particular, ya sea, con relación a la comunidad y con la formación de calidad de los futuros egresados, al mismo tiempo que la obligación de generar condiciones para que los adolescentes sostengan la escolaridad, llevaron a imaginar y a hacer andar una escuela donde las categorías básicas de espacio, de tiempo y de texto escolar, reproductoras de la cultura hegemónica debían ser repensadas. Estas categorías determinan formas de pensar, de ser, de acceder o de “quedar afuera”. Estas categorías, que las escuelas reproducen según modelos culturales hegemónicos, construyen subjetividades, en consecuencia la organización del tiempo y del espacio ciclado y homogéneo, resulta expulsivo. El desafío es pensar estos determinantes institucionales en dimensiones diferentes, ya que para ello deben modificarse estructuras, concepciones heredadas tanto de docentes como estudiantes.

Los desafíos fundantes y constitutivos: pensar una escuela con una organización del tiempo y de espacio escolar diferente a la instituida, por un lado, y, por otro, pensar en hacer escuela universitaria planteando un currículum por proyectos, innovadores y complejos, en un barrio de alto grado de vulnerabilidad social, constituyen una oportunidad para cambiar el formato escolar expulsivo y para construir una nueva escuela universitaria. Sin embargo, se encuentra con el obstáculo de las concepciones heredadas sobre qué es una escuela, una universidad, qué es inclusión. Concepciones que al no ser explicitadas y repensadas colectivamente, luchan por la supremacía de plasmarse en el currículum, generando obstáculos en la implementación y desarrollo del proyecto producto de una política pública.

Se trata de producir conocimiento científico y técnico, codificado y sistematizado, pero no se trata de meramente transferir conocimientos del que sabe al que no sabe, sino de aprender juntos. De orientar intervenciones futuras que incluyan el trabajo con los actores institucionales, conocimiento práctico, tácito. Asimismo, la universidad tiene que encontrarse con los docentes no sólo para expresar y contener sus necesidades y demandas sino fundamentalmente para actuar propositivamente y retroalimentar la implementación de una política pública.

Para entender los motivos por los cuales centramos la atención en las concepciones de los docentes, resulta importante referimos a las investigaciones contemporáneas que pusieron de manifiesto el impacto que las concepciones didácticas de los docentes producen en el currículum.

Cuando hablamos de concepciones nos referimos a las creencias y valores que subyacen a los aspectos superficiales de las prácticas de la enseñanza; es decir que, detrás de las acciones docentes, no hallaremos leyes naturales universales sino creencias y valores que surgen a partir de circunstancias históricas y de un medio social determinado. Al respecto, acordamos con Fenstermacher (1998) cuando dice: "Las concepciones de enseñanza son ideas explícitas e implícitas sobre lo que es y debería ser enseñar. Como tales, son productos del espíritu humano y no un reflejo inmutable de un ser real en el mundo. Como tales son también susceptibles de evaluación y crítica; se las puede adaptar, rechazar o modificar". Es decir que, indagar las concepciones educativas de los docentes y, a partir de una lógica cualitativa, comprender, junto con ellos, en una investigación AP, cómo esas concepciones se van plasmando en sus prácticas escolares, resulta fundamental para aceptar lo nuevo y resignificar el proyecto de forma participativa y construcción colectiva. Esta es una escuela que tiene todo para innovar, que nació cuestionando sus orígenes modernos y que carga con representaciones sociales encontradas, por un lado, una escuela universitaria, es decir, del nivel del sistema educativo al que la sociedad le atribuye el control y la gestión de lo impensable, de mundos trascendentes, con códigos culturales elaborados, de referencia indirecta a la base material. Por otro lado, una escuela secundaria, que se ocupa de la gestión de lo pensable, en un barrio "marginal", de códigos culturales restringidos, donde los significados tienen una relación directa con la base material y que carecen de referencias fuera del contexto inmediato al que aluden. A casi 4 años de sus inicios, surge la necesidad institucional de analizar las tensiones y las resistencias de los profesores cuando se trata de pensar en la naturaleza y el proceso de la política institucional. La idea orientadora, el principio fundante de la institución, va quedando fuera del ámbito de la acción y de la reflexión del profesor, por lo que la enseñanza corre el riesgo de ser reducida a reproducir recetas y saberes incuestionables producidos en otro lado, con el status epistemológico de la mera aplicación práctica, vaciada de sentido. Consecuentemente, en este proyecto, de política pública inclusiva cuya área temática se centra en la enseñanza, el currículo y el profesorado, nos proponemos trabajar con los docentes y directivos de la escuela secundaria técnica de la UNDAV sobre las concepciones epistemológicas y didácticas subyacentes a sus prácticas conocerlas y analizarlas.

Durante la investigación, que implicó la presencia en la escuela de aproximadamente 18 meses, nos encontramos con los distintos actores institucionales y realizamos distintas acciones y dispositivos: reuniones, jornadas, actividades por área de conocimiento y por roles. En el proceso de trabajo emergieron tensiones relacionadas con las dimensiones institucionales vinculadas a los roles y funciones con gran impacto en las condiciones de trabajo, la importancia de la comunicación y construcción de acuerdos sustantivos relacionadas con la acción pedagógica y la crisis del aula como espacio de materialización de la práctica.

Bibliografía

- BERNSTEIN, B. (1989) Clasificación y Enmarcación del conocimiento educativo, Clases, Códigos y Control, Madrid, Akal.
- CRES (2018), El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe. Coordinador: Pedro Henríquez Guajardo.
- DENAZIS, J. (2004) La Escuela Técnica en Peligro: Estrategias institucionales para afrontar la crisis, dos proyectos para revertir la visión apocalíptica de la educación en jóvenes de bajos recursos Sextas Jornadas de Investigación en la Educación. Escuela Normal Superior Godoy Cruz, Mendoza.
- PERRENOUD, P. (1990) La construcción del éxito y el fracaso escolar. Morata. Madrid.
- STENHOUSE, L (1984) Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid. Morata